



### Uvod: Pomen dejavnosti iz področja vsakdanjega življenja V Montessori pedagogiki

Prve dejavnosti, s katerimi se srečajo otroci v Montessori okolju, so dejavnosti s področja vsakdanjega življenja. V zgodnjih letih se otrok želi naučiti vse, kar delajo odrasli v njegovi okolici. Najprej se želi naučiti to, kar vidi doma. To občutljivo obdobje sicer mine, ampak, če smo bili dovolj pozorni, se je otrok v tem obdobju naučil veliko o tem, kar mora vedeti za uspešno delovanje v domačem okolju. S svojim delom lahko doma nekaj prispeva in zaradi tega razvija pozitivno samopodobo in postaja vse bolj samostojen.

Z aktivnostmi iz vsakdanjega življenja spodbujamo razvoj ročnih spretnosti (predvsem fine pa tudi grobe motorike) in miselni razvoj. Otroci se urijo v nalogah, ki vključujejo povezovanje roke in razuma in povečujejo čudovito sposobnost koncentracije in vztrajnosti kar je najboljša možna priprava za intelektualno delo, ki bo sledilo. Dejavnosti vsakdanjega življenja so preproste, dela jih lahko vsak otrok, mnoge izmed njih so primerne za otroke s posebnimi potrebami. Otroku omogočajo zaključen krog dela, ponavljanje dela, kar otroku pomaga ustvariti vzorce urejenosti in zaporedja. Otrok si mora zapomniti vrstni red posameznih dogodkov pri neki aktivnosti, spoznava se z odnosom vzrok-posledica in memorizira, kje se določene stvari v prostoru nahajajo. Poleg tega otrok razvija tudi koncentracijo in vztrajnost, saj so aktivnosti vsakdanjega življenja najboljše orodje za razvoj te spretnosti.

Aktivnosti vsakdanjega življenja so velika vez med vrtcem in domom. Zaradi teh aktivnosti se otrok počuti bolj domače v novem okolju. Velikokrat so tudi pripomoček za sproščanje, saj je veliko dela z vodo, ki otroke pomirja.

### **ODPIRANJE IN ZAPIRANJE POSODIC NA NAVOJ**

Starost otroka: 3 - 6 let

Material, ki ga potrebujemo: pladenj ali košarica, različne posodice na navoj ( posodice od zdravil, krem, prehrabnih izdelkov)

Kaj z dejavnostjo razvijamo: razvoj koordinacije oko-roka, koncentracije, občutka za red in samostojnosti, razvoj organizacijskih sposobnosti, sposobnost klasifikacije

## Kako otroku dejavnost predstavimo:

### ODPIRANJE

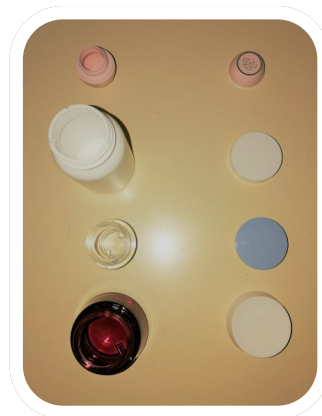
1. Povabim otroka.
2. Pladenj ali košarico s posodicami za odpiranje prinesem na mizo in jo položim na levi rob.
3. Z levo roko vzamem prvo posodico, z desno, s tremi prsti pa primem pokrovček. Zavrtim ga v smeri urnega kazalca.
4. Trenutek počakam in razprem dlan, preprimem pokrov in naredim ponovni zasuk.
5. Odvijam, dokler mi pokrov ne ostane v dominantni roki.
6. Pokrovček ločim od posodice. Rečem »Odprto.«
7. Predmet in njegov pokrov položim na mizo.
8. Enako naredim še z ostalimi predmeti.

Posodice in pokrove polagam v dva stolpca eno pod drugo. V levi stolpec posodice v nasprotni desni pa pokrove.

### ZAPIRANJE

Ponovim postopek v obratni smeri. Pokrovček posamezne posodice vrtim v obratni smeri urinega kazalca dokler ga ne zaprem. Ko je pokrovček privit, rečem »Zaprto.«, nato material pospravim.

Razširitev: V posodice lahko damo majhne predmete ali sličice živali in predmetov, katere otroci poimenujejo, ter tako širijo besedni zaklad. V primeru, da otroci že poznajo črke lahko vstavimo sličice črk in iščemo besedo, ki se začne na določeno črko. V poštev pridejo tudi številski simboli, katere lahko otrok ob odpiranju poimenuje. Otroku lahko pokrove različnih posodic na desno stran odlaga tudi poljubno in ne v stolpec. Ko posodice zapira obenem išče tudi ustrezen pokrov, torej pare.



Barbara Borko, prof. defektologije

Mobilna specialno pedagoška služba v mariborskih vrtcih

Kontakt: [info@popp-maribor.si](mailto:info@popp-maribor.si)

Spletna stran: <http://www.popp-maribor.si/>